



うんしん(蘊真)

学び

ふれあい

伸びゆく芙蓉



学校だより第2号は、入学おめでとう、お知らせ、令和8年度学校教育目標・グランドデザインです。

文責 校長 杠

ご入学おめでとうございます。第80回芙蓉校入学式 1年生11名、7年生13名を迎えました。

4月9日(木)、1年生11名と7年生13名を迎え、令和8年度芙蓉校入学式を行いました。早朝より多数の御来賓と保護者の皆様の御臨席を賜り、在校生が心を込めて整えた会場に、元気いっぱい新入生が入場してきました。吹奏楽部の演奏に新入生の表情も柔らかく、真新しいランドセルを背負った1年生と、中学校の制服姿の7年生が笑顔で入場しました。

式では、育友会会長様は祝辞に、「仲間と(中略)、時間の積み重ねの中で、真の絆を築いてください。」また、『「なぜだろう」という問いをもち、何かに一生懸命取り組んだ経験を、ぜひ大切にしてください」との願いを込めてくださいました。6年生と9年生の代表者からも温かい歓迎の言葉が贈られました。それを受け、新入生代表が、「失敗を恐れず、何事も諦めずに取り組み、一人一人の考えをもちながら」「夢に向かって顔を上げ、前に進んでいきます」と力強い誓いの言葉を述べました。温かな雰囲気の中に、入学の日の力強さを感じる入学式を行うことができました。

保護者の皆様や地域の皆様には、いつも児童生徒が安全に安心して日々の学習や生活に取り組むことができますように、温かく見守っていただいております。

今後とも、本校の教育活動に対する御理解と御協力をどうぞよろしくお願いいたします。

お知らせ!!

●さがんメールの登録はお済みですか?

本校では、気象情報に係る警報やその他の緊急対応に、**学校情報携帯メール(さがんメール)**を活用し、御家庭への連絡をさせていただいております。そのため、全家庭に学校情報携帯メール(さがんメール)への登録をお願いしているところです。

6月に行われる緊急時引渡し訓練でも、さがんメールにて情報を配信いたしますので、年度初めの配信確認を以下の日に行います。

テストメール配信日時
令和8年4月22日(水) 13:00

詳しい内容については、後日配布するプリントにて御確認ください。御協力、どうぞよろしくお願いいたします。

●中学部一紺色の半袖ポロシャツが加わります。

今年度より、中学部の制服に半袖の紺色ポロシャツが加わりました。熱中症予防や洗濯等、さまざまな観点から考え、販売店様の御理解を得ての導入です。これまでは、半袖は白のワイシャツのみでしたが、紺色のポロシャツを加え、自身で選択ができるようになりました。なお、8・9年生で希望される場合も購入可能です。

●小中合同で緊急時引渡し訓練を行います。

毎年、佐賀市フリー参観デーに、緊急時引き渡し訓練を行っています。昨年度までは小学部のみで行っていましたが、今年度より全校小中合同で訓練を行います。

緊急時引き渡し訓練
令和8年6月7日(日)

時間や方法等、詳しい内容については、またお知らせいたします。御協力どうぞよろしくお願いいたします。

●全職員で救急救命講習を行いました。

4月7日(火)始業式の午後、全職員でアクションカードを導入した救急対応の研修及び演習を行いました。

子どもたちの生活の場、学びの場である学校で最優先されるのは、子どもたちのいのちです。全職員で研修をすることで、組織的対応をするために個人個人がどのように動かなければならないか、一つ一つ確かめながら研修を行いました。研修内容は、心肺蘇生法やアレルギー対応、アクションカードを使ってのAED演習でした。

今後とも、全職員での研修を続け、いのちと人権を守る学校を創っていきたいと思います。

令和8年度 学校教育目標・グランドデザイン 「学び ふれあい 伸びゆく芙蓉」 覚えていただけましたか？

芙蓉校職員一同、芙蓉でいただいた御縁をどこにあってもさらに紡ぎ続けることができるよう、日々学び続ける教職員でありたいと思
います。見えない危機を危機として感じ取る感性をもち、子どもたちの安心を第一に、明日を拓く、未来を創る子どもたちの育成を目指
し、全職員一丸となって一人一人を大切に教育に努めてまいります。どうぞよろしくお願いいたします。

9年間の学び・ふれあいをつなぐ小中一貫教育校芙蓉校

<p>日本国憲法 教育基本法 学校教育法 学習指導要領 佐賀県教育大綱 佐賀県教育施策実施計画 「ほめるから はじめる、はじまる。」 佐賀市教育振興基本計画</p>	<p>【校訓】 蘊真（うんしん） 「学びを積み重ねよ。勉学と鍛錬を怠るな。」</p> <p>【学校の教育目標】 ～学び ふれあい 伸びゆく芙蓉～</p>	<p>【佐賀市学校教育ビジョン】 子どものwell-beingの実現 ～“私も”“あなたも”“今も”“未来も” 自分らしく輝く～</p> <p>自律：自分で考え、自分で決めて、自分で動き出す力 尊重：対立やジレンマを乗り越え、合意形成する力 創造：多様な人々との協働を通して、新しい価値を生み出す力</p> <p>を身に付けた子どもたちに！</p>
--	--	--

<p>【めざす学校像】 ○知・徳・体の調和の取れた学校 ○楽しさ、元気、創造力に満ちた学校 ○地域に信頼される学校</p>							
<p>【めざす子ども像】</p> <table border="1"> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl;">自律</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 夢や希望をもち、その実現に向けて主体的に努力を続ける子ども 自分で考え、適切に判断し、行動・実践する子ども 自ら学ぶ楽しさやおもしろさを知り、協働しながら確かな学力を身に付ける子ども【知】 互いを認め合い、思いやる心と感動する心をもった子ども【徳】 </td> <td style="writing-mode: vertical-rl;">創造</td> </tr> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl;">尊重</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 郷土の歴史や文化に学び、異文化に触れ、生き方を創造する子ども 「立腰」をはじめ基本的な生活態度・学習態度を身に付けた子ども【体】 </td> <td></td> </tr> </table>	自律	<ul style="list-style-type: none"> 夢や希望をもち、その実現に向けて主体的に努力を続ける子ども 自分で考え、適切に判断し、行動・実践する子ども 自ら学ぶ楽しさやおもしろさを知り、協働しながら確かな学力を身に付ける子ども【知】 互いを認め合い、思いやる心と感動する心をもった子ども【徳】 	創造	尊重	<ul style="list-style-type: none"> 郷土の歴史や文化に学び、異文化に触れ、生き方を創造する子ども 「立腰」をはじめ基本的な生活態度・学習態度を身に付けた子ども【体】 		<p>【めざす教師像】</p> <ul style="list-style-type: none"> 子どもと共に夢を語り、夢の実現に向けて努力する教師 使命感に燃え、情熱と向上心をもって、伴走支援する教師 広く豊かな教養と優れた専門性と技能をもち、研修に励みながら、子どもと共に成長できる教師 子どもに対する深い愛情をもち、多様性を認め、一人ひとりを大切にできる教師 柔軟性と実践力をもち、保護者や地域から信頼され、連携に努める教師 ◎ 小中一貫教育の意義を理解し、協働しながら芙蓉の子どもたちのwell-beingの実現をめざす教師
自律	<ul style="list-style-type: none"> 夢や希望をもち、その実現に向けて主体的に努力を続ける子ども 自分で考え、適切に判断し、行動・実践する子ども 自ら学ぶ楽しさやおもしろさを知り、協働しながら確かな学力を身に付ける子ども【知】 互いを認め合い、思いやる心と感動する心をもった子ども【徳】 	創造					
尊重	<ul style="list-style-type: none"> 郷土の歴史や文化に学び、異文化に触れ、生き方を創造する子ども 「立腰」をはじめ基本的な生活態度・学習態度を身に付けた子ども【体】 						

<p>学び</p> <p>「確かな学力をつける」</p> <ul style="list-style-type: none"> 9年間の発達段階を見通した指導 主体的・対話的で深い学びの視点を意識した授業改善 個別最適な学びを支えるICT、AIの活用 キャリア教育の視点をういた指導 小中教師による相互乗り入れ授業 	<p>伸びゆく</p> <p>小中一貫教育 キャリア教育</p>	<p>ふれあい</p> <p>「豊かな心を育む」</p> <ul style="list-style-type: none"> 望ましい人間関係の構築 道徳教育、人権・同和教育の充実 自己有用感を育む学校行事 体験活動から学ぶ協働 異学年交流活動 幼保小中の連携 地域人材・地域資源の活用
--	--------------------------------------	---

<p>《 地域の特徴 》</p> <ul style="list-style-type: none"> 教育への関心が高く、大変協力的である。 地域全体で子どもを育てていく温かな風土がある。 地域の歴史と伝統を大切にする。 	<p>《 保護者・地域の願い 》</p> <ul style="list-style-type: none"> 挨拶や正しい言葉遣いのできる子どもに育てほしい。 確かな学力を身に付けた子どもに育てほしい。 学校の様子や取組を発信してほしい。
<p>《 児童生徒の実態 》</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習態度や生活態度は、全体的に落ち着いている。 ◇ 人間関係が固定化する傾向にある。 ○ 学校が楽しいと感じている児童生徒が多い。 ◇ 進んで表現しようとする態度にやや欠ける。 ○ 助け合い、思いやり、感謝の気持ちが育ってきている。 ◇ 主体的な活動を苦手とすることがある。 	

次号は、7年生を迎える会、歓迎給食、5月の行事予定を掲載する予定です。